

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль): Медиа технологии, деловой и выставочный сервис

Дисциплина: История религий России

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достиженный уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Как связано мифологическое сознание со становлением цивилизаций традиционного (восточного) типа? (на примере античной мифологии)
2. Какой способ познания можно считать доминантным в культуре Древнего мира?
3. Можно ли считать философско-научное знание инструментом разрушения мифологической картины мира и созидания культуры европейского новаторского типа? Обоснуйте.
4. Какой вклад внесла античная этическая философия в становлении христианского учения?
5. Какую роль сыграло учение Конфуция в формировании китайской цивилизации?
6. Конфуцианство – религия или учение о государстве?
7. Какую роль сыграл иудаизм в становлении государства древних евреев и современного Израиля?
8. Как связаны между собой иудаизм и христианство?
9. Определите историко-культурные корни христианства.
10. Прав ли русский мыслитель П.Я. Чаадаев, утверждавший, что под водительством католической церкви Европа пришла к цивилизации?
11. В чем причина разделения Христианской церкви на Западную и Восточную \ Католическую и Православную?
12. Каков вклад Византии в мировую культуру?
13. Существовала ли славяно-древнерусская мифология?
14. Что вы знаете об источниках изучения (реконструкции) мифологии Древней Руси?

15. Пантеон славянских богов. В чем смысл попытки его реформирования киевским князем Владимиром за 8 лет до крещения Руси?
16. Чем был обусловлен выбор православного (византийского) христианства в конце 10 в.?
17. В чем историческое своеобразие русского православия?
18. В чем причины двоеверия Древней Руси? Каковы причины его преодоления?
19. Была ли Древняя Русь государством великой культуры?
20. В чем причины укрепления церковной власти в период монгольского ига?
21. В чем причины укрепления власти московских князей в период монгольского ига?
22. Какова роль русской церкви в преодолении ига?
23. Назовите причины поражения Руси в 1240 г. и её победы над монголами в 1380 и 1480 г.г.?
24. В чем суть идеи «Москва – 3Рим»?
25. Чем можно объяснить репрессии Ивана Грозного по отношению к духовенству?
26. Чем можно объяснить репрессии Ивана Грозного по отношению к духовенству?
27. Кому принадлежит заслуга объединения Руси вокруг Москвы?
28. В каких исторических условиях складывалось русское самодержавие в 15 – 17 в.в.?
29. Чем было продиктовано учреждение патриаршества на Руси?
30. Верно ли утверждение, что в период Русского Средневековья монастыри были центром образования и просвещения?
31. Расскажите о достижениях русской средневековой иконописи и книгопечатания.
32. Что означает понятие «Смута» в русской истории? Каковы причины Смутного времени в начале 17в.?
33. Какие события государственной, церковной и народной жизни предопределили преодоление Смутного времени?
34. Почему 17 век получили название «бунташного»?
35. Назовите внешние и внутренние причины церковного раскола второй половины 17а.?
36. В чем, по-вашему, сила и слабость Московского царства?
37. Петровские преобразования - историческая неизбежность или личная воля царя-реформатора?
38. В чем смысл преобразования Патриархии в Синод - 13-ю коллегию (министерство) Сената?
39. Какие изменения произошли в советском и духовном образовании в результате реформ Петра I? В чем их смысл?
40. Каково соотношение религиозных и светских начал в Просвещенном Абсолютизме Екатерины II?
41. В чем смысл проекта Екатерины II по воспитанию «новой породы» людей?
42. Почему вторую половину 18в. в России называют «золотым веком Екатерины»?
43. Как оценивал П.Я. Чаадаев соотношение России и Европы в исторической ретроспективе?
44. Какую роль отводит русский мыслитель католической и православной церквям в становлении европейской и русской государственности и культуры?
45. В чем смысл «полемики» Чаадаева с Пушкиным, Гоголем и Белинским?
46. В каком смысле историческое движение русской жизни может быть названо катастрофическим?
47. В чем проявляется антиномичность (противоречивость) русского национального характера?
48. Почему, по-вашему мнению, русскую культуру называют литературоцентричной?
49. Каковы, по-вашему мнению, главные ценности русской литературы?
50. Были ли сохранены ценности русской литературы и культуры в целом в советский период российской истории?
51. Как в русской религиозной философии серебряного века формулируются главные ценности русской культуры?
52. В чем смысл идеи всеединства, сформированной В. Соловьевым?
53. Возможно ли Общее Дело на пути достижения Всеединства?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.